МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ТРУБЧЕВСКАЯ СПОРТИВНАЯ ШКОЛА»

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор МАУДО « Трубчевская СШ»
_____ О.Е. Пулин
«31» августа 2026 года

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ

ПРОГРАММА

г. Трубчевск
2026 год

- Настоящая программа разработана в целях улучшения образовательной деятельности физкультурно-спортивной направленности муниципального автономного учреждения дополнительного образования детей спортивной школы (далее СШ) в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

- Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

- Законом Брянской области от 08.08.2013 года № 62-З «Об образовании в Брянской области».

- Федеральным законом № 127-ФЗ от 30.04.2021. «О внесении изменений в Федеральный закон «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» и Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»

- Приказом Министерства спорта РФ от 7 июля 2022 г. N 579 "Об утверждении порядка разработки и утверждения примерных дополнительных образовательных программ спортивной подготовки"

- Приказом минпросвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»

- Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 года № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

- Письмом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.01.2022 года № ДГ-245/06 «О направлении методических рекомендаций».

- Целевой моделью развития региональных систем дополнительного образования детей (утверждена приказом Министерства просвещения РФ от 03.09. 2019 года № 467).

- Приказом Министерства просвещения РФ от 13.03.2019 года №114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности, организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам».

- Приказом Минобрнауки РФ от 23.08.2017 года №816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».

- Приказом Департамента образования и науки Брянкой области от 25.06.2020 г. № 641 «Об утверждении регламента проведения независимой оценки качества дополнительных общеобразовательных программ».

- Письмом Минпросвещения РФ от 07.05.2020 года № ВБ 976/04 «О реализации курсов внеурочной деятельности, программ воспитания и социализации, дополнительных общеразвивающих программ с использованием дистанционных образовательных технологий».

- Письмом Минпросвещения Российской Федерации «О направлении методических рекомендаций» от 19.03.2020 №ГД-39/049 (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий».

- Приложением № 1 к письму Минпросвещения России от 07.05.2020 года № ВБ-976/04 «Рекомендации по реализации внеурочной деятельности, программы воспитания и дополнительных общеобразовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий»).

- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 года № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПин 1.2. 3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

- Приказом Минспорта России от 03.08.2022 N 635 "Об утверждении особенностей организации образовательной деятельности для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по дополнительным общеобразовательным программам в области физической культуры и спорта в отношении дополнительных образовательных программ спортивной подготовки"

-Приказом Министерства спорта РФ от 3 августа 2022 г. N 634 "Об особенностях организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам спортивной подготовки"

- Распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 года № 678-р, утвердившем Концепцию развития дополнительного образования детей до 2030 года;

- Уставом Организации.

МАУДО «Трубчевская СШ» создана Постановлением администрации Трубчевского муниципального района от 26.04.2023 года № 284 («О переименовании Муниципального автономного учреждения дополнительного образования «Трубчевская детско-юношеская спортивная школа»), 16.05.2023 года внесена запись в Единый государственный реестр юридических лиц.

Организационно-правовая форма – автономное Учреждение.

Ведомственная подчиненность - Администрация Трубчевского муниципального района Брянской области.

В МАУДО «Трубчевская СШ» открыты отделения спортивной подготовки по видам спорта:

1. Лёгкая атлетика

2. Пауэрлифтинг
3. Футбол
4. Волейбол
5. Баскетбол
6.Восточные единоборства
7. Бокс

В Учреждении работает 10 тренеров-преподавателей, в том числе 8 штатных. 7 тренеров-преподавателей имеют высшее физкультурное образование.

Собственная учебно-тренировочная база состоит:

- тренажёрный зал с помещением для хранения спортинвентаря (единовременная пропускная способность – 15 человек);
- раздевалки на 50 человек с душевыми кабинами (25 для мужчин и 25 для женщин);
- помещение для сушки одежды спортсменов;
- медицинский блок;
- комната тренерско-преподавательского состава;
- помещение для хранения технического инвентаря;
- санузел для спортсменов (мужской, женский).

В подтрибунном пространстве располагаются технические помещения;

- венткамера;
- помещение для водомерного узла;
- электрощитовая.

Для проведения учебно-тренировочных занятий и различного уровня соревнований имеется необходимое количество спортивного оборудования и спортивного инвентаря.

СШ располагает возможностями для проведения различного уровня соревнований: от школьных соревнований до соревнований Всероссийского уровня.

На территории стадиона предусмотрено размещение следующих зон:

-футбольное поле с искусственным покрытием по кругу (в летнее время года);

-беговые дорожки с искусственным покрытием по кругу (в летнее время года) в количестве 4 штук;

-лыжня по кругу (в зимнее время года);

- стартовые дорожки в количестве 4 штук;

- сектор для прыжков в длину;

- сектор для прыжков в высоту;

- сектор для метания ядра;

-гимнастическая площадка;

- игровая площадка для волейбола;

-игровая площадка для футбола (в летнее время);

- хоккейный корт (в зимнее время).

В соответствии с договорами о безвозмездном пользовании спортивных объектов и помещений Учреждение сотрудничает с МБОУ Трубчевская гимназия, МБОУ Трубчевская СОШ №1, МБОУ Трубчевская СОШ №2 им. А.С. Пушкина.

Организационные основы

СШ создана в целях реализации дополнительных образовательных программ спортивной подготовки и услуг спортивной направленности.

СШ является муниципальным автономным учреждением дополнительного образования детей и взрослых в части организации образовательного процесса руководствуется законодательством в сфере образования.

СШ является субъектом физкультурно-спортивного движения и в части организации физкультурно-спортивной деятельности руководствуется законодательством в сфере физической культуры и спорта.

СШ призвана:

а) привлекать максимально возможное число детей к систематическим занятиям спортом, выявлять их склонность и пригодность для дальнейших занятий спортом, воспитывать устойчивый интерес к ним;

б) формировать у детей потребность в здоровом образе жизни, осуществлять гармоничное развитие личности, воспитание ответственности и профессионального самоопределения в соответствии с индивидуальными способностями обучающихся;

в) обеспечить повышение уровня общей и специальной физической, теоретической, технической , тактической и психологической подготовленности в соответствии с требованиями программ по видам спорта.

г) реализовывать дополнительные образовательные программ спортивной подготовки с учётом этапа спортивной подготовки и спортивных дисциплин вида спорта, по которым осуществляется спортивная подготовка;

д) обеспечить участие в официальных спортивных соревнованиях и совершенствование навыков в условиях соревновательной деятельности

Структурные подразделения СШ созданы в виде отделений по видам спорта с учетом социального заказа и популярности данного вида спорта в городе.

Количество учебных групп, а также количество тренеров-преподавателей, привлекаемых для работы с обучающимися (в т.ч. непосредственно в одной учебной группе), определяется учреждением исходя из утвержденных учредителем муниципального задания и плана финансово-хозяйственной деятельности.

СШ в своей деятельности ориентируется на социальный заказ со стороны детей и молодежи города, семьи, заинтересованных учреждений и ведомств.

Система многолетней спортивной подготовки

СШ организовывает учебно-спортивный процесс в соответствии с ФССП утверждёнными распоряжением Правительства Российской Федерации от 22.06.2022 № 1643-р и научно разработанной системой многолетней спортивной подготовки, обеспечивающей преемственность задач, средств, методов, организационных форм подготовки спортсменов всех возрастных групп.

СШ осуществляет учебно-тренировочный процесс в соответствии с этапами многолетней спортивной подготовки по видам спорта: лёгкая атлетика, футбол, пауэрлифтинг, волейбол, баскетбол, бокс, восточные единоборства.

При наличии материально-технической базы и квалифицированных преподавательских кадров СШ имеет право открывать новые направления спортивной подготовки, ориентируясь на социальный заказ жителей города Трубчевска, а также жителей других населённых пунктов Трубчевского района.

Сроки реализации этапов спортивной подготовки и возрастные границы лиц, проходящих спортивную подготовку, по отдельным этапам, количество лиц, проходящих спортивную подготовку в группах на этапах спортивной подготовки

ЛЁГКАЯ АТЛЕТИКА			
Этапы спортивной подготовки	Срок реализации этапов спортивной подготовки (лет)	Возрастные границылиц, проходящих спортивную подготовку (лет)	Наполняемость(человек)
Этап начальной подготовки	3	9	10
Учебно-тренировочный этап (этап спортивной специализации)	2-5	12	8
Этап совершенствования спортивного мастерства	Не ограничивается	14	2
Этап высшего спортивного мастерства	Не ограничивается	15	1
ФУТБОЛ			
Этап начальной подготовки	3	7	14-28
Учебно-тренировочный этап (этап спортивной специализации)	4-5	10	12-24
Этап совершенствования спортивного мастерства	Не ограничивается	14	6-12
Этап высшего спортивного мастерства	Не ограничивается	16	4-8
ВОЛЕЙБОЛ			

Этап начальной подготовки	3	8	14
Учебно-тренировочный этап (этап спортивной специализации)	3-5	11	12
Этап совершенствования спортивного мастерства	Не устанавливается	14	6
Этап высшего спортивного мастерства	Не устанавливается	15	6
БАСКЕТБОЛ			
Этап начальной подготовки	**3**	8	15
Учебно-тренировочный этап (этап спортивной специализации)	**3-5**	11	12
Этап совершенствования спортивного мастерства	Не ограничивается	14	6
Этап высшего спортивного мастерства	Не ограничивается	15	4
БОКС			
Этап начальной подготовки	2 - 3	9	10
Учебно-тренировочный этап (этап спортивной специализации)	2-5	12	8
Этап совершенствования спортивного мастерства	Не ограничивается	14	4
Этап высшего спортивного мастерства	Не ограничивается	16	1
ПАУЭРЛИФТИНГ			
Этап начальной подготовки	3	10	8-25
Учебно-тренировочный этап (этап спортивной специализации)	5	12	6-20
Этап совершенствования спортивного мастерства	Не ограничивается	16	3-15

Этап высшего спортивного мастерства	Не ограничивается	17	1-10
ВОСТОЧНОЕ БОЕВОЕ ЕДИНОБОРСТВО			
Этап начальной подготовки	3	7	12
Учебно-тренировочный этап (этап спортивной специализации)	4	10	10
Этап совершенствования спортивного мастерства	Не ограничивается	14	3
Этап высшего спортивного мастерства	Не ограничивается	17	2

Набор в группы начальной подготовки 1 года обучения производится по заявлениям родителей и при наличии медицинской справки об отсутствии противопоказаний к занятиям физической культурой и спортом всех желающих детей и подростков, молодежи.

Для обеспечения этапов многолетней спортивной подготовки СШ использует систему спортивного отбора, включающую в себя:

а) тестирование детей;

б) сдачу контрольных нормативов с целью комплектования учебных групп;

в) просмотр и отбор перспективных юных спортсменов на учебно-тренировочных сборах и соревнованиях.

Для анализа и корректировки своей деятельности СШ использует следующие критерии:

а) на этапе начальной подготовки:

- стабильность состава обучающихся. Уровень потенциальных возможностей обучающихся в избранном виде спорта;
- динамика роста индивидуальных показателей физической подготовленности обучающихся;
- уровень освоения основ техники в избранном виде спорта;
- получение общих теоретических знаний о физической культуре и спорте, в том числе о виде спорта;
- обеспечение участия в официальных спортивных соревнованиях, начиная со второго года;
- укрепление здоровья.

б) на учебно-тренировочном этапе:

- укрепление здоровья, уровень физической подготовленности обучающихся;
- динамика роста уровня специальной физической и технико-тактической подготовленности обучающихся в соответствии с индивидуальными особенностями;
- уровень освоения объемов учебно-тренировочных нагрузок, предусмотренных программой спортивной подготовки по избранному виду спорта;
- выполнение нормативов массовых спортивных разрядов;
- участие в официальных спортивных соревнованиях и формирование навыков соревновательной деятельности.

в) на этапе совершенствования спортивного мастерства:

-уровень общей и специальной физической , теоретической, технической, тактической и психологической подготовленности;

-участие в официальных спортивных соревнованиях и совершенствования навыков в условиях соревновательной деятельности;

-сохранение здоровья.

г) на этапе высшего спортивного мастерства:

-повышение уровня общей и специальной физической, теоретической ,технической, тактической и психологической подготовленности, соответствующей виду спорта;

- обеспечение участие в официальных спортивных соревнованиях и достижение обучающимися высоких и стабильных спортивных результатов в условиях соревновательной деятельности;

-сохранение здоровья.

Условия зачисления в спортивную школу, комплектование учебных групп и порядок перевода учащихся на каждый последующий год обучения

Рекомендуемый минимальный возраст зачисления детей в спортивные школы. по видам спорта определяется в соответствии с Санитарно-эпидемиологическими требованиями к учреждениям дополнительного образования детей (внешкольные учреждения)- СП 2.4.3648-20 от 28.09.2020 г.

Рекомендуемый максимальный возраст обучающихся - 18 лет, для учащейся молодежи - 21 год. Возраст обучающихся на этапах совершенствования спортивного мастерства и высшего спортивного мастерства не ограничивается при условии вхождения их в список кандидатов в спортивную сборную команду субъекта Российской Федерации по виду спорта и участие в официальных спортивных соревнованиях по виду спорта не ниже уровня всероссийских спортивных соревнований.

Учреждение комплектуется из числа детей, подростков и молодежи, не имеющих медицинских противопоказаний в возрасте преимущественно от 6 до 18 лет.

Комплектование групп по этапам подготовки осуществляется с 1 по 30 сентября учебного года с оформлением приказа о зачислении в состав обучающихся и формировании учебных групп не позднее 1 октября текущего учебного года. В рамках выполнения муниципального задания возможно переоформление или открытие новых учебных групп в течение учебного года.

При приеме в группы спортивной подготовки необходимо медицинское заключение о состоянии здоровья ребенка, а при зачислении на этапы спортивной подготовки, начиная с начальной подготовки – выполнение контрольно-переводных нормативов, установленных федеральными стандартами спортивной подготовки.

При поступлении в Учреждение предъявляются:

- письменное заявление поступающего (законного представителя поступающего) о приеме в Учреждение;
- свидетельство о рождении ребенка, паспорт;
- медицинское заключение (справку) о состоянии здоровья, с указанием на возможность заниматься избранным видом спорта;

В приеме ребенка в Учреждение может быть отказано по медицинским основаниям.

Порядок зачисления обучающихся в группы спортивной подготовки, перевод из одной группы в другую определяется СШ в соответствии с Уставом и оформляется приказом директора спортивной школы.

При невозможности зачисления в группы начальной подготовки всех желающих отбор рекомендуется производить по результатам сдачи контрольных нормативов.

На учебно-тренировочный этап, как правило, зачисляются только практически здоровые обучающиеся, прошедшие необходимую подготовку на этапе начальной подготовки не менее одного года, при условии выполнения ими контрольных нормативов по общей и специальной физической подготовке, установленных учебными программами.

Обучающиеся СШ, направленные для повышения спортивного мастерства в училища олимпийского резерва, ШВСМ, команды мастеров по итоговым видам спорта, по договору с данными организациями могут выступать за ее команду в течение двух лет. СШ в течение указанного срока сохраняет за тренерами-преподавателями, руководящими

работниками и специалистами, ранее установленные надбавки (доплаты) за подготовку данных спортсменов.

Условия реализации дополнительной образовательной программы спортивной подготовки

Дополнительная образовательная программа спортивной подготовки рассчитывается на 52 недели в год.

Учебно-тренировочный процесс в организации , реализующей дополнительную образовательную программу спортивной подготовки , должен вестись в соответствии с годовым учебно-тренировочным планом (включая период самостоятельной подготовки по индивидуальным планам спортивной подготовки для обеспечения непрерывности учебно-тренировочного процесса).

При включении в учебно-тренировочный процесс самостоятельной подготовки ее продолжительность составляет не менее 10% и не более 20% от общего количества часов, предусмотренных годовым учебно-тренировочным планом организации, реализующей дополнительную образовательную программу спортивной подготовки.

Продолжительность одного учебно-тренировочного занятия при реализации дополнительной образовательной программы спортивной подготовки устанавливается в часах и не должна превышать:

на этапе начальной подготовки - двух часов;

на учебно-тренировочном этапе(этап спортивной –специализации)-трёх часов;

на этапе совершенствования спортивного- мастерства -четырёх часов;

на этапе высшего спортивного мастерства- четырёх часов.

При проведении более одного учебно-тренировочного занятия в один день суммарная продолжительность занятия не должна составлять более восьми часов.

В часовой объём учебно-тренировочных занятий входят теоретические , практические , восстановительные , медико-биологические мероприятия, инструкторская и судейская практика.

Работа по индивидуальным планам спортивной подготовки может осуществляться на этапах совершенствования спортивного мастерства и высшего спортивного мастерства, а также на всех этапах спортивной подготовки в период проведения учебно-тренировочных мероприятий и участия в спортивных соревнованиях

Объем дополнительной образовательной программы спортивной подготовки

Этапный норматив	Этапы и годы спортивной подготовки					
	Этап начальной подготовки		Учебно-тренировочный этап (этап спортивной специализации)		Этап совершенствования спортивного мастерства	Этап высшего спортивного мастерства
	До года	Свыше года	До трех лет	Свыше трех лет		
	ЛЕГКАЯ АТЛЕТИКА					
Количество часов в неделю	4,5-6	6-8	9-14	12-18	18-24	24-32
Общее количество часов в год	234- 312	312- 416	468- 728	624-936	936-1248	1248-1664
ФУТБОЛ						
Количество часов в неделю	4,5-6	6-8	10-12	12-16	16-18	18-24
Общее количество часов в год	234- 312	312- 416	520-624	624-832	832-936	936-1248
ВОЛЕЙБОЛ						
Количество часов в неделю	4,5	6-8	10-12	12-18	18-24	24-32
Общее количество часов в год	234-312	312-416	520-624	624-936	936-1248	1248-1664
БАСКЕТБОЛ						
Количество часов в неделю	4,5	6-8	8-14	12-18	16-24	20-32
Общее количество часов в год	234-312	312-416	416-728	624-936	832-1248	1040-1664
ПАУЭРЛИФТИНГ						
Количество часов в неделю	4,5	6-8	10-14	14-18	20-24	24-32
Общее количество часов в год	234-312	312-416	520-728	728-936	1040-1248	1248-1664
БОКС						

Количество часов в неделю	4,5	6-8	10-14	16-18	20-24	24-32
Общее количество часов в год	234-312	312-416	520-728	832-936	1040-1428	1248-1664
ВОСТОЧНОЕ БОЕВОЕ ЕДИНОБОРСТВО						
Количество часов в неделю	4,5-6	6-8	9-14	14-18	20-24	24-32
Общее количество часов в год	234-312	312-416	468-728	728-936	1040-1248	1248-1664

Наполняемость учебных групп и максимальный объем учебно-тренировочной нагрузки

Наполняемость учебных групп и объем учебно-тренировочной нагрузки определяется в соответствии с действующими нормативными документами, учебной программой и с учетом охраны труда и техники безопасности.

Тренировочная нагрузка является максимальной и устанавливается в зависимости от специфики вида спорта, периода и задач подготовки.

Общегодовой объем учебно-тренировочной работы, предусмотренный указанными режимами нагрузки (работы), начиная с учебно-тренировочного этапа подготовки свыше двух лет, может быть сокращен не более чем на 25 %.

При объединении в одну группу обучающихся разных по возрасту и спортивной подготовленности разница в уровнях их спортивного мастерства не должна превышать двух спортивных разрядов.

Перевод обучающихся (в т.ч. досрочно) в группу следующего года обучения или этапа спортивной подготовки рекомендуется проводить решением тренерского совета на основании стажа занятий, выполнения контрольных нормативов общей и специальной физической подготовки, а также заключения врача (медицинской комиссии).

Обучающимся, не выполнившим предъявляемые требования рекомендуется предоставлять возможность продолжить обучение повторно на том же этапе или в спортивно-оздоровительных группах.

Содержание образовательного процесса

СШ реализует дополнительные общеобразовательные программы физкультурно-спортивной направленности в отделениях по развиваемым видам спорта. Это:

- дополнительные общеразвивающие программы в области физической культуры и спорта, которые направлены на физическое воспитание личности, выявление одаренных детей, получение ими начальных знаний о физической культуре и спорте (программы физического воспитания и физкультурно-оздоровительные программы);
- дополнительные программы спортивной подготовки в области физической культуры и спорта, которые направлены на отбор одаренных детей, создание условий для их физического воспитания и физического развития, получение ими начальных знаний, умений, навыков в области физической культуры и спорта (в том числе избранного вида спорта) и подготовку к освоению этапов спортивной подготовки.

Тренеры-преподаватели в своей работе руководствуются Примерными программами по видам спорта:

1 ***Легкая атлетика.***

Примерная дополнительная образовательная программ***а*** спортивной подготовки по виду спорта «лёгкая атлетика». Утверждена приказом Минспорта России от 20 декабря 2022г № 1282

Волейбол.

Примерная дополнительная образовательная программ***а*** спортивной подготовки по виду спорта «волейбол». Утверждена приказом Минспорта России от 14 декабря 2022г № 1218

2. ***Баскетбол.***

Примерная дополнительная образовательная программ***а*** спортивной подготовки по виду спорта «баскетбол». Утверждена приказом Минспорта России от 21 декабря 2022г № 1312

3. ***Футбол.***

Примерная дополнительная образовательная программ***а*** спортивной подготовки по виду спорта «футбол». Утверждена приказом Минспорта России от 14 декабря 2022г № 1230

4. ***Пауэрлифтинг.***

Примерная дополнительная образовательная программ***а*** спортивной подготовки по виду спорта «пауэрлифтинг». Утверждена приказом Минспорта России от 20 декабря 2022г № 1274

5. ***Восточное боевое единоборство.***

Примерная дополнительная образовательная программ***а*** спортивной подготовки по виду спорта «восточное боевое единоборство». Утверждена приказом Минспорта России от 05 декабря 2022г № 1125

6. **Бокс.**
7. Примерная дополнительная образовательная программ***а*** спортивной подготовки по виду спорта «бокс ». Утверждена приказом Минспорта России от 22 декабря 2022г № 1357

Учебный материал представлен по разделам теории и практики. Практическая подготовка включает в себя следующие разделы: общая физическая и специальная физическая подготовка, технико-тактическая подготовка, соревновательная деятельность и контрольные испытания, судейская и инструкторская практика, восстановительные мероприятия.

ОФП предполагает развитие основных двигательных навыков человека и его физических качеств: силы, быстроты, выносливости, ловкости, гибкости;

СФП предполагает развитие специальных физических качеств, которые воспитываются специальными средствами и методами.

Технико-тактическая подготовка представляет собой изучение техники и тактики, основные моменты для успешного проведения основных техник и комбинаций.

Теоретическая подготовка дает занимающимся представление о целях, задачах спортивной тренировке, знания о видах спорта, гигиене физических упражнений, о правилах соревнований, требованиях техники безопасности и правил поведения в различных ситуациях.

Психологическая подготовка

Контрольные мероприятия(тестирование и контроль)

Медицинские, медико-биологические мероприятия

Судейская и инструкторская практика предполагает обучение юных спортсменов основам проведения тренировочных занятий и судейства соревнований.

Восстановительные мероприятия. Использования средств восстановления.

Объем соревновательной деятельности

Виды спортивных соревнований	Этапы и годы спортивной подготовки					
	Этап начальной подготовки		Учебно-тренировочный этап (этап спортивной специализации)		Этап совершенствования спортивного мастерства	Этап высшего спортивного мастерства
	До года	Свыше года	До трех лет	Свыше трех лет		
ЛЁГКАЯ АТЛЕТИКА						
Контрольные	1	2	4	4	6	6
Отборочные	-	1	1	2	2	2
Основные	-	1	1	2	2	2
ФУТБОЛ						
Контрольные	3	4	3	1	1	1
Основные	-	-	1	1	1	2
ВОЛЕЙБОЛ						
Контрольные	1	1	2	2	3	3
Отборочные	-	-	1	1	1	1
Основные	-	-	3	3	3	3

БАСКЕТБОЛ						
Контрольные	1	1	3	3	***5***	***5***
Отборочные	-	-	1	1	1	***1***
Основные	-	-	3	3	3	3
Игры	10	10	30	40	40	40
ПАУЭРЛИФТИНГ						
Контрольные	1	1	2	2	1	1
Отборочные	–	–	1	2	2	2
Основные	–	–	1	2	2	2
БОКС						
Контрольные	-	-	2	3	2	2
Отборочные	-	-	1	1	2	2
Основные	-	-	-	1	2	2
ВОСТОЧНОЕ БОЕВОЕ ЕДИНОБОРСТВО						
Контрольные	1	2	2	2	2	4
Отборочные	-	-	2	2	2	3
Основные	-	-	4	4	4	4

Учебно-спортивная база, штаты и финансирование

СШ при определении перечня оборудования, инвентаря, спортивной формы и обуви в объеме, необходимом для качественного проведения учебно-спортивной работы, руководствуется «Табелем оснащения спортивных сооружений массового пользования спортивным оборудованием и инвентарем» (приказ Госкомспорта России от 26 мая 2003 г. №345) и «Табелем обеспечения спортивной одеждой, обувью и инвентарем индивидуального пользования» (приказ Госкомспорта России от 03 марта 2004г. № 190/л).

При недостаточности собственных спортивных сооружений и оборудования в плане финансово-хозяйственной деятельности может предусмотреть расходы на арендную плату в размере согласно заключенным договорам.

При определении количества обучающихся направляемых в спортивно-оздоровительный лагерь и периода нахождения их там СШ руководствуется учебными программами и решением тренерского совета.

Штатное расписание спортивной школы утверждается директором в пределах имеющегося фонда оплаты труда.

Количество ставок тренеров-преподавателей, специалистов, необходимых для осуществления учебного процесса определяется количеством групп и годовым объемом учебно-тренировочной нагрузки на все группы. Дополнительные ставки для оперативного управления спортивными сооружениями СШ вводятся на основе расчета потребности в штатных единицах, согласованного с местным (региональным) органом управления по труду.

Финансирование участия обучающихся в соревнованиях осуществляется за счет средств местного бюджета и других, не запрещенных законом источников в порядке, определяемом региональными и муниципальными органами управления физической культурой и спортом.

Взаимодействие с другими организациями

В целях улучшения спортивно-массовой работы в СШ и в городе коллектив СШ работает в тесном взаимодействии с учителями физкультуры и педагогами дополнительного образования общеобразовательных учреждений города, специалистом по физической культуре и спорту администрации.

Это взаимодействие проявляется в работе по организации и проведении всех спортивно-массовых мероприятий в городе.

Для повышения профессионального уровня педагогических кадров и сотрудников СШ осуществляет взаимодействие с научными центрами, институтами и другими организациями: Федерациями по развиваемым видам спорта Брянской обл., (Брянский институт повышения квалификации работников образования, Управление физической культуры и спорта Брянской области).

Воспитательный процесс на учебно-тренировочном занятии

На учебно-тренировочном занятии воспитательным процессом руководит тренер-преподаватель.

Функции тренеров-преподавателей определяются необходимостью создания условий существования ребенка в учебно-тренировочном процессе для его успешной жизнедеятельности, содействия разностороннему творческому развитию личности, духовному становлению, постижению смысла жизни. Педагог, получая и обрабатывая информацию о своих воспитанниках, их психофизическом развитии, социальном окружении, семейных обстоятельствах, контролирует ход целостного воспитательного процесса, процесса становления личности каждого ребенка, его нравственных качеств; анализирует характер оказываемых на него воздействий; развитие творческих способностей воспитанников, взаимоотношения с другими участниками воспитательного процесса.

Воспитание - прежде всего, создание условий для развития внутреннего потенциала ребенка. Все более приоритетной становится индивидуальная работа с детьми, затрагивающая основы физического и психического развития каждого ребенка. Тренер-преподаватель:

- формирует мотивацию к обучению каждого отдельного ребенка, изучая его возрастные и индивидуальные особенности развития и стимулирования познавательных интересов, через разнообразные формы и методы индивидуальной работы;
- создает благоприятные условия для развития гражданственности, мировоззренческой культуры, навыков созидательного труда, творческой индивидуальности, успешного вхождения ребенка в социум, формирования демократической культуры в учебной группе и учреждении.

Работа тренера-преподавателя - целенаправленная, систематичная, планируемая деятельность, строящаяся на основе программы воспитания всего образовательного учреждения, анализа предыдущей деятельности, позитивных и негативных тенденций общественной жизни, на основе личностно- ориентированного подхода с учетом актуальных задач, стоящих перед педагогическим коллективом учреждения, и ситуации в учебной группе, межэтнических, межконфессиональных отношений. Педагог должен принимать во внимание уровень воспитанности обучающих, социальные и материальные условия их жизни, специфику семейных обстоятельств.

Тренер-преподаватель гуманизирует отношения между детьми в учебной группе, способствует формированию нравственных смыслов и духовных ориентиров, организует социально ценные отношения и переживания воспитанников в учебной группе, творческую,

личностно и общественно значимую деятельность, систему самоуправления; создает ситуацию защищенности, эмоционального комфорта, благоприятные психолого-педагогические условия для развития личности ребенка, способствует формированию навыков самовоспитания обучающихся.

В своей работе тренер-преподаватель постоянно заботится о здоровье своих воспитанников, используя информацию, получаемую от медицинских работников.

Одним из важнейших социальных институтов воспитания является семья. Работа педагога с родителями направлена на сотрудничество с семьей в интересах ребенка, формирование общих подходов к воспитанию, совместное изучение личности ребенка, его психофизиологических особенностей, выработку близких по сути требований, организацию помощи в обучении, физическом и духовном развитии обучающегося. Тренер-преподаватель должен привлекать родителей к участию в воспитательном процессе, что способствует созданию благоприятного климата в семье, психологического и эмоционального комфорта ребенка. Он может организовывать работу по повышению педагогической и психологической культуры родителей через проведение родительских собраний, совместную деятельность.

Формы работы тренера-преподавателя определяются исходя из педагогической ситуации, сложившейся в данной группе, традиционного опыта воспитания; степень педагогического воздействия - уровнем развития личностей обучающихся, укомплектованностью учебной группы, в которой происходит развитие и самоопределение подростков. Формы работы: беседы, дискуссии, игры, соревнования, походы и экскурсии, конкурсы, общественно полезный и творческий труд и т.д. При этом важнейшей задачей остается актуализация содержания воспитательной деятельности, способствующего эмоциональному развитию обучающегося, его интеллекта; формирование навыков критического отношения к информации.

Психологическая подготовка играет важную роль в успешном решении задач в системе занятий. Содержание психологической подготовки включает воспитание морально-волевых качеств, необходимых как в условиях напряженной спортивной борьбы, так и в жизненных ситуациях. Эффективность психологической подготовки достигается следующими средствами:

- идеологическим воздействием (печать, радио, искусство, беседы, диспуты);
- социальными заданиями в области психологии, техники и тактики по видам спорта;
- личным примером тренера, убеждением, поощрением, наказанием;
- обсуждением в коллективе;
- проведением совместных занятий обучающихся разных уровней подготовки.

Воспитание юного спортсмена - комплексный процесс, состоящий из трех компонентов: воспитание идейной убежденности и общечеловеческой морали; воспитание волевых качеств; воспитание специальных профессиональных навыков и поведения на соревнованиях. Воспитание юного спортсмена осуществляется в семье, общеобразовательной и спортивной школах.

Воспитательная работа тренера-преподавателя начинается с установления товарищеских отношений между занимающимися, создания единого коллектива, налаживания взаимопомощи при выполнении упражнений, совместных обсуждений планов тренировок и анализов выступления в соревнованиях. Важна организация досуга юных спортсменов, посещение крупных всероссийских и международных соревнований, просмотр спортивных фильмов с дальнейшим их обсуждением, встречи с интересными людьми. Теоретические занятия могут посвящаться критическим разборам выступлений на соревнованиях, тренировок, тестирований.

Спортивные успехи занимающихся обусловлены достижением намеченного результата или победой над соперником. Процесс тренировки постоянно связан с развитием волевых качеств спортсмена. Развитие воли начинается с отказа от вредных привычек и

неорганизованности. Каждый ребенок должен иметь строгий распорядок дня, предусматривающий распределение времени па учебу, отдых, сон, тренировки.

Воля спортсмена основана па принципах морали, на стремлении прославить страну, область, город, свою школу. Чувство долга перед коллективом — это идейная основа, обеспечивающая целеустремленность, волю к победе, настойчивость и упорство спортсмена. Тренер-преподаватель должен постоянно приучать учеников преодолевать встречающиеся трудности, которые всегда присущи тренировке и соревнованиям. Воля к победе - ее воспитание и проявление - неразрывно связана со всеми моральными и волевыми качествами. У юных спортсменов следует воспитывать уверенность в своих силах, смелость, решительность. Выходя на старт соревнования любого масштаба, спортсмены непременно волнуются. Их беспокоят тактика противника, оценка зрителей, выполнение элементов техники, уровень наступающего утомления. Необходима уверенность в своих силах, решительность, чтобы побороть волнение и вести спортивную борьбу за победу, за достижение запланированного результата. Необходимо стимулировать обучающихся на самостоятельные решения сложных задач, возникающих в учебно-тренировочном процессе и соревнованиях.

Морально-волевая подготовка во всех группах предусматривает:

- воспитание идейной направленности спортсменов, их дисциплинированности;
- воспитание волевой подготовленности к преодолению неожиданно возникающих препятствий, развитие умения быстро овладевать собой, принимать единственно правильное решение и реализовывать его в необходимых условиях;
- совершенствование интеллектуальных качеств, развитие наблюдательности, глубины и устойчивости мышления, а также творческого воображения, выдержки и самообладания;
- совершенствование приемов контрольно-ориентировочной деятельности, идеомоторной подготовки к выполнению упражнения;
- обучение приемам саморегуляции неблагоприятных внутренних состояний;
- адаптацию к условиям соревнований.

Соревнования способствуют формированию психической выносливости, целеустремленности, самостоятельности и воспитанию воли. Средства психологической подготовки можно разделить на две основные группы: словесные-лекции, беседы, идеомоторная, аутогенная и психорегулирующая тренировка; комплексные - различные спортивные и психологические упражнения. Методы психологической подготовки делятся на сопряженные, которые включают общие психолого-педагогические методы, методы моделирования и программирования соревновательной и тренировочной деятельности, и специальные методы, включающие стимуляцию деятельности в экстремальных условиях, методы психической регуляции, идеомоторные представления, методы внушения и убеждения.

Цель, которую тренер-преподаватель ставит перед спортсменом, должна быть реальной, основанной на знании его возможностей и объективных предпосылок для выполнения запланированного результата. Только при глубокой убежденности в том, что есть все возможности достичь намеченной цели в заданный промежуток времени у юного спортсмена возникает внутренняя готовность бороться за ее достижение. Тренер-преподаватель должен умело поддержать стремление и внутреннюю готовность спортсмена к достижению поставленной цели. Этот процесс предусматривает регулярную информацию тренера-преподавателя о достижениях юного спортсмена, о том, что еще ему надо сделать, чтобы выполнить намеченную программу.